|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные сроки** | **№ урока** | **Тема (раздел)** |  | **Планируемые результаты обучения** | | **Домашнее задание** |
|  | ***освоение предметных знаний (базовые понятия)*** | ***универсальные учебные действия*** |
| 6.09 |  | Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннеее движение | Создать условия для знакомства с правилами движения пешеходов по дорогам, право- и левосторонним движением.Создать условия для знакомства с элементами дорог, дорожной разметкой Формирование навыков безопасного поведения. Анализ и выявление причин возникновения травматизма | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять,**различать и сравнивать**способы предупреждения опасностей, как их можно избежать,  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять, **учиться** принимать решения в опасных ситуациях, **знакомиться**с происхождением правила о правостороннем движении,формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по дороге, осуществлять самопроверку;**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке. | Повторить ПДД |
| 13.09 |  | Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекресток. Их виды | Создать условия для знакомства с перекрестками и их видами. Моделирование правил безопасного поведения. | | Повторить знаки, как парвильно переходить дорогу, на какой свет |
| 20.09 |  | Переходим дорогу, перекресток | Способствовать отработке умения переходить перекресток и дорогу Систематизация знаний и представлений детей о потенциальной опасности окружающих предметов. | |
| 27.09 |  | Сигналы светофора и регулировщика | Создать условия для знакомства с сигналами светофора и регулировщика Формирование умения предвидеть опасность, находить опасные предметы. | |
| 4.10 |  | Виды транспортных средств | Создать условия для знакомства с видами транспортных средств. Исследование модели правильных действий в опасной ситуации. Формирование навыков безопасного поведения. | | Повторить виды транспортных средств |
| 11.10 |  | Специальные транспортные средства | Создать условия для знакомства с видамиспециальных транспортных средств. | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять, **учиться**принимать решения в опасных ситуациях, **анализировать**информацию и стремиться **к**рациональному принятию решений,характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков,оценивать свои достижения на уроке |  |
| 18.10 |  | Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств | Создать условия для знакомства с сигналами, которые подают водителитранспортных средств. | |  |
| 25.10 |  | Скорость движения городского транспорта | Создать условия для знакомства со скоростью движения городского транспорта, состоянием дорог и тормозным путем. Закрепление понятия «опасность», «безопасность». Формирование навыков безопасного поведения. Анализ и выявление причин возникновения травматизма. | |  |
| 15.11 |  | Состояние дороги, тормозной путь автомобиля | Создать условия для знакомства с состоянием дорог и тормозным путем.  Анализ и выявление причин возникновения травматизма. | | **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке. |  |
| 22.11 |  | Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге | Способствовать отработке умения двигаться по загородной дороге, в том числе группой. Формирование навыков безопасного поведения. Исследование модели правильных действий в опасной ситуации. | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять,моделировать вызов МЧС по обычному и мобильному телефону;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |  |
| 29.11 |  | Пожар в общественных местах, причина пожаров. Страх | Исследование причин возникновения пожаров. Знакомство с правилами поведения при возникновении пожара в общественных местах. Дым и его опасность. Моделирование правил безопасного поведения при возникновении пожара. Обобщение знаний о правилах пожарной безопасности. | |  |
| 6,12 |  | Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах | Отработка умения правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах Обобщение и систематизация представления детей о средствах пожаротушения. Анализ и сравнение различных средств пожаротушения. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, вос­пламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара;**анализировать**правила поведения при пожаре в помещении, **формулировать**выводы из изученного материала;**моделировать**тренировку эвакуации из школы по сигналу «Тревога!», работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  |
| 13.12 |  | Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения | Знакомство с правилами поведения при возникновении пожара в общественном транспорте. Формирование навыков безопасного поведения. | |  |
| 20.12 |  | Лифт – наш домашний транспорт | Знакомство с правилами пользования лифтом. Формирование навыков безопасного поведения. Исследование модели правильных действий в опасной ситуации. | |  |
| 27.12 |  | Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии | Знакомство с мерами безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии. Анализ и выявление причин возникновения травматизма. Обобщение жизненного опыта обучающихся. Формирование навыков безопасного поведения | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять,**формировать** умение использовать полученные знания в повседневной жизни, оценивать свои достижения  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять, **учить**ся правильно вести себя с незнакомыми людьми, **усвоить**правила как не стать жертвой преступления, с**оставить** план опасных мест своего города,**оценивать** свои достижения на уроке |  |
|  |  | Профилактика отравлений | Анализ и выявление причин возникновения отравления.Обобщение жизненного опыта обучающихся. Формирование навыков безопасного поведения | |  |
| 17.01 |  | Меры безопасности при пользовании электрическими приборами в быту | Знакомство с мерами безопасности при пользовании в быту электрическими приборами. Исследование модели правильных действий в опасной ситуации. Формирование умения предвидеть опасность. | |  |
| 24.01 |  | Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами | Моделирование мер безопасности при пользовании в быту газовыми приборами. Исследование модели правильных действий в опасной ситуации. Формирование умения предвидеть опасность. | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять,**развивать** самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях, **формулировать**выводы из изученного материала. |  |
| 31.01 |  | Соблюдение мер безопасности при пользовании печным отоплением | Моделирование мер безопасности при пользовании печным отоплением. Исследование модели правильных действий в опасной ситуации. Формирование умения предвидеть опасность. | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять,**формировать** умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью, **вырабатывать**бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих,формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |  |
| 7.02 |  | Правила обеспечения сохранности личных вещей |  | Составление правил обеспечения сохранности личных вещей Обобщение жизненного опыта обучающихся. Формирование умения предвидеть опасность. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять,**формировать** умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью, **анализировать**ситуации, из-за которых случаются отравления, выявлять причины и признаки отравлений объяснятьпотенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, ф**ормировать**умения и навыки оказывать первую помощь при отравлении, формулировать выводы из изученного материала, оцениватьсвои достижения |  |
| 14.02 |  | Правила обеспечения сохранности личных вещей |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять,**формировать** умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью, **анализировать**ситуации, из-за которых случаются отравления, выявлять причины и признаки отравлений объяснятьпотенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, ф**ормировать**умения и навыки оказывать первую помощь при отравлении, формулировать выводы из изученного материала, оцениватьсвои достижения |  |
| 21.02 |  | Защита дома от воров и грабителей: звонок в дверь | Моделирование правил обеспечения сохранности личных вещей. Обобщение жизненного опыта обучающихся. Формирование умения предвидеть опасность. | |  |
| 28.02 |  | Защита дома от воров и грабителей: звонок по телефону  *Практическая работа по теме «Разговор незнакомыми людьми при звонке по телефону».* | Моделирование правил обеспечения сохранности личных вещей. Обобщение жизненного опыта обучающихся. Формирование умения предвидеть опасность. | |  |
| 7.03 |  | Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы |  | Знакомство с особенностями поведения с незнакомыми людьми Формирование навыков безопасного поведения. |  |
| 14.03 |  | Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы. |  |
| 4.04 |  | Отравление. Причины, профилактика, признаки, первая помощь при отравлении газами | Способствовать развитию умения оказывать первую помощь при отравлении угарным газом. Дым и его опасность. Моделирование правил безопасного поведения при возникновении пожара. Обобщение знаний о правилах пожарной безопасности. | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять, преодоление с**траха и паники** при чрезвычайных ситуациях,**формулировать** выводы из изученного материала. |  |
| 11.04 |  | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | Формирование навыков безопасного поведения. Знакомство с ЧС природного происхождения. | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять,**познакомиться** со службами, оповещающими население о чрезвычайных ситуацияхформулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы |  |
| 18.04 |  | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения | Знакомство с организацией оповещения населения о ЧС. Моделирование ситуаций. Обобщение жизненного опыта обучающихся. Формирование умения предвидеть опасность. | |  |
| 25.04 |  | Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени | Моделирование действий по предупреждению ЧС. Формирование навыков безопасного поведения | |  |
| 2.05 |  | Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» |  | Обобщение жизненного опыта обучающихся. Формирование умения предвидеть опасность, находить опасные предметы. Моделирование правил безопасного поведения. | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять,моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;**моделировать**тренировку эвакуации из школы по сигналу «Тревога!», формулировать выводы из изученного материала, отвечатьна итоговые во­просы и оцениватьсвои достижения на уроке |  |
| 9.05 |  | Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять,**познакомиться**со службами, оповещающими население о чрезвычайных ситуациях, осознавать меры предосторожности после оповещения населения о чрезвычайной ситуации, усвоить примеры речевой информации,оценивать свои достижения на уроке |  |
| 16.05 |  | Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» |  |  | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять,преодоление с**траха и паники** при чрезвычайных ситуациях,**формулировать** выводы из изученного материала;**формировать** умения 3избегать ситуаций, наносящих вред здоровью; отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |  |
| 23.05 |  | Проведение практического занятия «День защиты детей» | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять,**показывать**на практике чему научились за курс основ безопасности жизнедеятельности,**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке. |  |
| 30.05 |  | Обобщение по всему курсу | Обобщение жизненного опыта обучающихся. Формирование умения предвидеть опасность, находить опасные предметы. Моделирование правил безопасного поведения. | | **Понимать** учебную задачу урока, стремиться её выполнять,**показывать**на практике чему научились за курс основ безопасности жизнедеятельности,**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**свои достижения на уроке |  |